

Методики диагностики одаренных учащихся

Изучение детской одаренности родителями

Представленная ниже тест-анкета, разработанная А де Ханом и Г. Кафом [19., с. 61 – 65], состоит из 7 блоков-индикаторов с характерными признаками одаренности в определенной сфере деятельности: технической, музыкальной, артистической, интеллектуальной, спортивной, литературной, художественной.

Инструкция: Оцените в балах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми блоках-индикаторах. Если какая – то характеристика особенно подходит к вашему ребенку, ставьте ему 5 баллов, если она выражена только хорошо – 4 балла, и так далее (но не ставьте ему оценку ниже двух баллов!).

1. У вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:
 - интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
 - любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
 - сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
 - может чинить неисправные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок, находит оригинальные решения;
 - интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Всего 6 характерных признаков.

2. Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:
 - любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
 - очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
 - поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
 - сочиняет свои собственные мелодии;
 - научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Всего 5 характерных признаков.

3. Артистический талант проявляется у вашего ребенка в том, что он:
 - часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
 - стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;

- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится чтобы его зрители были взрослые;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Всего 7 характерных признаков.

4. У вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает школьный материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;
- обгоняет своих сверстников по учебе причем, необязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но необязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни

Всего 9 характерных признаков.

5. Ярко выражен спортивный талант, если он:

- энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудства, не боится синяков и шишек;
- почти всегда берет вверх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- неизвестно, когда успел научиться ловкости управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстником физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, что никогда всерьез не устает;
- подражает своему любимому герою- спортсмену.

Всего 8 характерных признаков.

6. У вашего ребенка литературные дарования, если он:

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, "очеловеченными";
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Всего 5 характерных признаков.

7. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации, а не "зацикливается" на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение, – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем, может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Всего 6 характерных признаков.

Затем суммируйте баллы внутри каждого из восьми блоков-индикаторов. Полученную сумму поделите на число признаков таланта в каждом блоке-индикаторе (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих музыкальный талант, надо поделить на пять).

Изучение родителями развития творческой личности ребенка

Предлагаемый А.А. Лосевой тест – опросник для родителей [37, с. 231 – 233] ориентирован на получение разнообразной информации о ребенке, индивидуальных особенностях его развития. Тест-опросник включает вопросы о физическом развитии ребенка, его познавательной активности, интересах, проявлениях творческой активности и любознательности, наличии у него определенных знаний и умений, специальных способностей. Вопросы затрагивают также некоторые особенности личности ребенка: общительность, стремление к лидерству, настойчивость в достижении цели.

Год рождения ребенка _____ возраст _____ пол _____
школа _____ класс _____ город _____
кто из родителей (мать, отец, оба) заполняли анкету _____

1. Любознателен ли ваш ребенок? (Да. Нет. Иногда.)
2. Когда впервые проявилась любознательность (возраст)?
3. В каких видах деятельности ребенок проявляет себя активно: (а. читает много книг; б. продолжительное время рассматривает картинки; в. интересуется различными сферами деятельности; г. трудовая деятельность; д. игровая деятельность.)
4. Усидчив ли ваш ребенок? (Да. Нет.)
5. Быстро ли запоминает ваш ребенок стихи наизусть? (Да. Нет.)
6. Осмысленно ли он читает текст? (Да. Нет.)
7. Сможет ли ваш ребенок в данном тексте выделить основную мысль? (Да. Нет.)
8. Наблюдателен ли ваш ребенок? (Да. Нет.)
9. Хорошая ли память у вашего ребенка? (Да. Нет.)
10. Охотно ли учится ваш ребенок? (Да. Нет.)
11. Быстро ли выполняет домашние задания? (Быстро. Не очень. Долго.)
12. Как точно выполняет задания ваш ребенок?
13. Часто ли ваш ребенок меняет один вид деятельности на другой? (Да. Нет.)
14. Осмысленно ли читает текст?
15. Сколько времени в день затрачивает на чтение?
16. Укажите степень самостоятельности вашего ребенка. (Высокая. Средняя. Низкая.)
17. Часто ли применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношение к математике? (Да. Нет.)
18. Легко ли ваш ребенок выражает речью свои мысли? (Да. Нет.)
19. Велик ли словарный запас вашего ребенка? (Да. Нет.)
20. Какой предмет легче усваивается вашим ребенком?
21. Понимает ли абстрактные понятия? (Да. Нет. Иногда.)

22. Способен ли ваш ребенок «с головой» уходить в интересующие его занятия? (Да. Нет.)
23. Легко ли ваш ребенок приспосабливается к новым условиям? (Да. Нет.)
24. Сохраняет ли уверенность в себе в окружении посторонних? (Да. Нет.)
25. Имеет ли способность руководить играми и занятиями других детей? (Да. Нет.)
26. Легко ли общается с другими детьми? (Да. Нет.)
27. Проявляет ли инициативу в общении со взрослыми? (Да. Нет.)
28. Любит ли рисовать ваш ребенок? (Да. Нет.)
29. Хорошо ли рисует ваш ребенок различные композиции, сюжеты? (Да. Нет.)
30. Способен ли ваш ребенок в мельчайших деталях запомнить увиденное (рисунок, иллюстрацию)? (Да. Нет.)
31. Проявляет ли ребенок интерес к музыкальным занятиям? (Да. Нет.)
32. Способен ли ваш ребенок узнать мелодию по нескольким звукам? (Да. Нет.)
33. К какому виду деятельности проявляет больший интерес ваш ребенок? (Чтение. Рисование. Общение. Лепка. Письмо. Музыка. Физкультура.)
34. Любит ли ваш ребенок бегать, прыгать, лазить? (Да. Нет.)
35. Хорошо ли удерживает равновесие при ходьбе по бревну? (Да. Нет.)
36. Как часто болеет ваш ребенок? (Часто. Не очень часто. Редко.)
37. Умеет ли ваш ребенок сотрудничать со взрослыми? (Да. Нет. В чем это проявляется?)
38. Опишите такие стороны вашего ребенка, о которых знаете только вы.

Обработка материалов тест-опросника осуществляется методом контент – анализа.

Шкала для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников.

Представленные шкалы разработаны Дж. Рензулли (1977) и адаптированы В. Поповой [57, с. 42-46].

Фамилия, имя учащегося _____

Дата _____

Школа № _____ *Класс* _____

Возраст _____

Учитель или тот, кто проводил рейтинг _____

Как давно Вы знаете этого ребенка? _____

Инструкция: Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют

относительно разные стороны поведения, то оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.
- 2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.
- 3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.
- 4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики учащихся

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

- - - - -

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

- - - -

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

- - -

-

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если ...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек)

1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

- - - -

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Желательно, чтобы такую шкалу заполнили все учителя, работающие достаточно длительное время с учащимся. Оценки их сопоставляются, обсуждаются, в спорных случаях им необходимо и описать конкретные ситуации, в которых проявлялась та или иная характеристика. В случае сомнений коллективное решение принимается в пользу учащегося, чтобы дать ему шанс проявить себя в работе по специальной программе.

Другим источником информации являются родители. Они предоставляют биографические сведения о ребенке и заполняют рейтинговые шкалы. Также можно воспользоваться модифицированной социометрической методикой для получения данных от одноклассников. Суть ее в следующем: учащимся предлагается ситуация, в которой отражены интересующие учителя вопросы. Ниже приводится пример такой ситуации для младших школьников.

Учитель: Представьте себе, что в один день мы обнаруживаем, что заперты в этой комнате. Как мы ни пытались открыть дверь, она не открывается. Итак, нам нужно хорошенько подумать, как выбраться из комнаты.

1. Теперь вообразим, что мы все «мыслители». Есть ли у кого-нибудь идея, как нам выбраться? (Учитель обсуждает ситуацию и отмечает необычные, конструктивные ответы).

2. Теперь представьте, что нам нужно выбрать трех человек, чтобы они нашли решения, как мы можем отсюда выйти. Как вы думаете, кто войдет в «мыслители», чтобы придумать хороший и безопасный выход?

а) _____

б) _____

в) _____

(Необходимо также уточнить, почему выбрали этих детей, чтобы удостовериться, что выбраны не просто друзья.)

3. Пока эти трое будут обдумывать, как выйти из комнаты, давайте назовем трех лучших рассказчиков. Нам нужны веселые истории, чтобы не было скучно ждать, пока «мыслители» найдут выход. Можете ли вы назвать трех хороших рассказчиков?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Ниже приводится также пример опросника для учащегося начальной школы, позволяющий получить дополнительную информацию об особенностях его познавательной сферы, интересах, наклонностях и др. [57, с. 47-48]

Как я вижу себя

Пожалуйста, отметь свое согласие или несогласие с каждым утверждением. (Решительное да) (Да) (Нет) (Решительное нет)

1. Я люблю собирать и разбирать разные предметы.
2. Мне нравится обдумывать что-то в уме, решать арифметические задачи.
3. Я люблю работать над особыми проектами.
4. Мне нравится обсуждать разные идеи.
5. Я испытываю удовольствие от того, что представляю себя частью хорошего рассказа или книги при их чтении и от придумывания новых событий.
6. У меня хорошее чувство юмора.
7. Моя работа всегда особенная.
8. У меня появляется много идей при решении проблемы.
9. Я умею планировать то, что я хочу сделать, и придерживаюсь своего плана.
10. Я не против того, чтобы отличаться от других людей.
11. Мне нравится учить то, что отличается от обычных заданий или то, что трудно.
12. Я часто прибегаю к музыке, рисованию или игре, чтобы выразить свои чувства.
13. Мне не нравится соглашаться с мнением кого-либо, пока я его не обдумаю.
14. Я часто высказываю свое отношение к чему-то, даже если считаю, что другим это не понравится.
15. Я трачу больше времени, чем мне надо, на домашние задания, потому что мне нравится учиться.
16. Я занимаюсь спортом и разными играми.
17. Я хорошо занимаюсь в школе.
18. В школе меня любят другие дети.
19. Я понимаю и люблю других людей.
20. Я дружелюбна/дружелюбен и умею ладить с людьми.
21. Другие люди знают, что я способный/способная.
22. Я — хороший и понимающий друг/подруга

23. Со мной легко ладить.

Напиши ниже о своих увлечениях, интересах,
коллекциях _____

Расскажи о себе что-нибудь _____

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Обобщение данных, полученных от разных учителей, родителей, одноклассников, самого одаренного ребенка, а также оценка продуктов его деятельности позволят собрать информацию необходимую для принятия решения о целесообразности включения ребенка в работу по специальным развивающих программам.